ACTA CUARTA ENTREGA DOCUMENTAL

FECHA: Bogotá, Noviembre 26 de 2025

HORA: 07:00 a 9:00 a. m

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

TEMAS: Cuarta socialización de proceso de documentación en primer infancia

ASISTENTES: Responsable del servicio, docentes titulares, padres, madres o acudientes de los niños y niñas.

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida y contextualización del ambiente, intencionalidades y pretenciones tras su exploración.
- Presentación por parte de la docente frente a los procesos, transformaciones y conquistas de las niñas y niños del grupo.
- Compromisos tras el recorrido pedagógico realizado.

DESARROLLO:

Bienvenida y contextualización del ambiente, intencionalidades y pretenciones tras su exploración: De manera inicial se sitúa en el aula un ambiente que pretende dar cuenta a las familias de las creaciones y procesos abordados durante el trimestre con las niñas y los niños, teniendo en cuenta su propia participación y la involucración de la familia en estos procesos. Por lo anterior se invita a las familias a ser partícipes del ambiente construido desde la libertad, observando lo dispuesto e interactuando desde su interés. Inicialmente las familias se sitúan en los cojines reconociendo una vinculación mucho más tranquila que la dada en otros momentos, por ende se reconoce la transformación realizada en el camino, una apertura mucho más clara a nuevas experiencias, la posibilidad de interactuar sin pena y situarse desde su propio niño o niña interior.

Algunos toman los susurradores buscando generar diversos sonidos con ellos, otros los toman a modo de telescopio, observando a través de él los libros dispuestos y algunos otros, reconocen los ojos de Dios que en la última entrega construyeron, solicitando crear algunos novios reconociendo de esta manera que cada saber construido desde el colectivo adquiere un gran valor y sentido para cada

Powered by CamScanner

uno de ellos. Procesos que se evidencia se han continuado en casa e integrado como parte de sus prácticas rutinarias según sus propios intereses.

Presentación por parte de la docente frente a los procesos, transformaciones y conquistas de las niñas y niños del grupo: Para dar apertura a este espacio, se hace un reconocimiento a las familias por medio de un prefacio que da cuenta de lo que el grupo ha mostrado de manera general y lo que los representa a nivel cultural atendiendo a las particularidades. Seguido a ello se realiza una caracterización de las familias, niños y niñas mostrando la multiculturalidad que allí se encuentra y la cual ha enriquecido y fortalecido cada propuesta pedagógica realizada. Tras lo anterior se presenta cómo se ha abordado el desarrollo integral de los niños y niñas, y desde donde surgen las propuestas realizadas o el porqué de las mismas.

Para contextualizar a las familias y brindar una mayor comprensión de la manera de abordar el proceso, se da cuenta de un proceso inicial, aquel en el que se identifican los intereses y particularidades generales del grupo, dentro de los que se encuentra la curiosidad, exploración, generación de preguntas y observación; al identificar estos aspectos se piensa en un proceso de transformación e intervención pensado desde el desarrollo del pensamiento científico, se realiza de esta manera una explicación a las familias de lo que implica éste pensamiento y los descubrimientos y múltiples aprendizajes que promueve desde la integralidad.

Mediante el pensamiento científico se crean experiencias pensadas en promover el desarrollo de cada dimensión y para brindar esta información de una manera más clara se nombra cada dimensión abordada según como la misma ha sido vivenciada. Lo cuento con mi cuerpo, lo cuento con mi voz, busca hacer visibles las experiencias que han potenciado el proceso de comunicación desde lo no verbal, pero principalmente lo verbal, atendiendo a los nichos literarios, experiencias de sombras, teatro, interacciones sensibles y espacios musicales que promueven y generan esta necesidad de manera natural y desde el interés de interacción de los niños y las niñas. Descubriendo el mundo a través del cuerpo, es la posibilidad de reconocer la importancia de las experiencias sensoriales para los niños y niñas, allí se ahonda de manera específica en el qué y cómo se fortalecen procesos motores fino y gruesos al tiempo que desde la individualidad se permiten explorar y descubrir sus gustos; en dicho proceso se comunica a las familias como logran fortalecerse miedos y se exploran habilidades desde la conciencia del movimiento, la comprensión del cuerpo en relación con el espacio, entre otros.

Powered by CamScanner

Soy conmigo, soy contigo, es una de las propuestas más relevantes pues busca construir saberes en compañía del otro, desde la observación, el ensayo y el error, procesos de andamiaje, transmisión cultural y es en este punto en donde se hace visible la importancia del rol de la familia, esta interacción permite el fortalecimiento de la escucha bidireccional, promueve la concentración y respeto por los espacios, la comprensión de la emocionalidad propia y del otro, cambios corporales y retos individuales que surgen en apoyo con las familias; este punto se resalta buscando que cada participante genere consciencia frente a la importancia de su participación en los ambientes y estímulos que se generan para los niños y niñas, y de igual forma la necesidad de generar hábitos desde lo cotidiano. Se rescatan por ejemplo las conquistas que a lo largo de este camino se han alcanzado, como, el control de esfínteres, sin desconocer el proceso y ritmo particular, la ampliación de su vocabulario, la capacidad de tomar decisiones en cuanto a la selección de su vestuario, la construcción y aceptación de normas y límites que se construyen como grupo y la creación de estrategias para resolver problemas.

Todo lo anterior conlleva a una última propuesta: el mundo de lo posible en donde se evidencia cómo se complejiza el pensamiento y se crean nuevos retos de manera autónoma, así mismo se ha hecho visible el pensamiento lógico desde la clasificación, elaboración de secuencias y toda acción compleja que surge de manera natural, su exploración no se limita, va más allá de lo observado y desde allí se construye de manera significativa el aprendizaje, creado conceptos y transformándolos.

Desde allí surge la transformación que hace el niño del ambiente, en este aspecto se hace énfasis reconociendo que para las familias en ocasiones es difícil aceptar que el niño o la niña no desarrollen la experiencia como esta fue propuesta; se enfatiza en la importancia de dejarlos explorar de manera libre, de permitirles transformar el ambiente de acuerdo a sus intereses y observar continuamente como crean sus propios espacios. De esta manera se reconocen ganancias en la generación de hábitos, procesos de escucha, independencia y autonomía que las familias asientan y reconocen que se han venido dando poco a poco, así como varias destrezas motoras.

Se realiza finalmente un reconocimiento al equipo de trabajo en general comunicando a las familias que todos aportan de una manera u otra a este hacer pedagógico, desde los componentes y la presencia de nuevas docentes en el aula que brindan su saber. De igual forma se abordan los procesos de cada niña y niño de manera particular indicando principalmente a las familias aquellos aspectos fortalecidos y a fortalecer de cada niña y niño. De esta manera por ejemplo. En Satiago se reconoce su

Powered by CamScanner

amplia capacidad de análisis y relación con el otro, su sensibilidad y la importancia de fortalecer sus procesos nutricionales. En Solanyi se reconoce el amor que impregna a los otros, el avance en su proceso nutricional y se busca fomentar la seguridad en sí misma. Victoria se ha permitido un proceso relacional muchísimo más fuerte con los otros aunque debe seguirse trabajando el desapego. José se ha vinculado enormemente en el espacio. Erick logra el control de esfínteres de manera natural y se busca seguir fomentando su hacer autónomo. Con cada niño y niña se reconocen los aspectos particulares a trabajar para que de manera conjunta y mancomunada las familias contribuyan al fortalecimiento de los procesos.

Compromisos tras el recorrido pedagógico realizado: Reconociendo las conquistas obtenidas y los aspectos a fortalecer, se establece el compromiso de avanzar en las propuestas que se realizan una vez se ha evidenciado qué conquistas ya se han alcanzado y deben complejizarse; así mismo se solicita compromiso por parte de las familias desde la generación de hábitos continuos y el establecimiento de acuerdos en casa, pues estos apuntan a potenciar las múltiples habilidades de cada niño y niña y atienden a las necesidades que poco a poco van surgiendo. Se realiza el compromiso de ampliar los espacios brindados a los niños y niñas para actuar de manera independiente y autónoma identificando que esta independencia posibilita el fortalecimiento de múltiples procesos desde lo integral. Desde el rol docente hay un fuerte compromiso por seguir fortaleciendo cada proceso individual buscando garantizar un desarrollo integral acorde al proceso de crecimiento del niño y la niña.

Cada familia desde su experiencia propia interviene para agradecer el compromiso y acompañamiento continuo del talento humano del Jardín Infantil, así mismo dan su punto de vista frente al proceso y comparten desde un vínculo de confianza cómo han llevado las interacciones y actividades en casa de acuerdo a sus posibilidades económicas y de tiempo. Hay un reconocimiento crucial por el acompañamiento pedagógico rescatando la atención, la capacidad de escucha y el pensar en el bienestar emocional de cada familia por parte de la docente. De esta manera reconocen los cambios que de manera particular ha tenido cada niño y niña tras el proceso llevado a cabo, con gratitud y receptividad al cambio, se muestran dispuestos a seguir atendiendo lo que se designe para seguir fortaleciendo el proceso de cada uno de sus hijos e hijas.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS:

Powered by CamScanner



Elaboró: Yenny Paola Cely Correa - Profesional en Atención a la Primera Infancia

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C

ENTREGA INFORMES TEA

Razón social de la unidad operativa: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

Operador: CORPORACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO "CORDIN"

Persona atención a la primera infancia: YENNY PAOLA CELY CORREA

FECHA

Nivel: PREJARDIN

Grupo: C

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO ID	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	ALVAREZ BEJARANO LIAN MATIAS	1.233.700.519	Dayana Bejarano Mesa	1014857216	
2	AMADOR ARIZA IAM SANTIAGO	1.029.525.232	[illegible] Ariza	1005485166	
3	ARAGON MARQUEZ DILAN ENRIQUE	1.233.923.825	Yeniler Marquez	7920436	
4	AVILA CANASTERO SARA LUCIANA	1.014.316.828	Karen Andrea Canastero Diaz	1010013435	
5	BALLEN CARDENAS MIA SALOME	1.016.971.062	[illegible] Ballen Baez	80027242	
6	CHAVERRA PALACIOS IAN ANDRES	1.233.701.129	Yarleidy chaverra Palacios	1076325221	
7	DIAZ ROJAS MARTIN SANTIAGO	1.014.316.462	Sara Camila Rojas Orej	1000937390	
8	MALAVE VEROES CARLIANNY JULIETH	1.243.340.189	Yulianny Anaileth Veroes	4657247	
9	OJEDA PULIDO EMMA LUCIA	1.014.315.975	Yilabetth Rodriguez	54270 54	
10	PAEZ CALDERON LIAM GAEL	1.233.700.910	Cindy Paola Calderon Ventura	1014212131	
11	PLAZAS BORDA ERICK DAVID	1.014.316.827	Arturo plazas	7050693672	
12	ROJAS PARDO SOLANYI	1.021.319.398	YASMIN PARDO ACOSTA	1101752428	
13	TIBOCHE VARGAS LIAM SAMUEL	1.145.935.675	Stefania Vargas	1042356	
14	ZARRAGA DIAZ EMMA ISABEL	1.243.760.911	Romanni Diaz	2502223	
15					
16					
17					

Powered by CamScanner